

**PENGARUH PENERAPAN METODE PENUGASAN TERHADAP
PRESTASI BELAJAR PKn SISWA KELAS V SD JEJERAN
PLERET TAHUN PELAJARAN 2013/2014
DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR**

TESIS



oleh :
ASLANHADI
NPM. 12155140049

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH PENERAPAN METODE PENUGASAN TERHADAP
PRESTASI BELAJAR PKn SISWA KELAS V SD JEJERAN
PLERET TAHUN PELAJARAN 2013/2014
DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR**

ASLANHADI
NPM. 12155140049

Tesis ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan Untuk mendapatkan gelar
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyetujui:

Ketua Program Studi

Pembimbing



Drs. John Sabari, M.Si.
NIS. 19510701 198907 1 001



Prof. Dr. Samsi Haryanto, M.Pd
NIP. 19440404 197603 1 001

Mengetahui

Direktur Program Pascasarjana
Universitas PGRI Yogyakarta


Dr. Sunarti, M.Pd

NIP. 19540229 198012 2001

ABSTRAK

ASLANHADI. *Pengaruh Penggunaan Metode penugasan Terhadap Prestasi Belajar PKn Kelas V SD Jejeran Pleret Tahun Pelajaran 2013/2014 Ditinjau dari Motivasi Belajar.* Tesis, Yogyakarta : Program Pascasarjana, Universitas PGRI Yogyakarta, 2016

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui : 1) pengaruh penggunaan metode Penugasan terhadap prestasi belajar PKn, 2) Pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar PKn, dan 3) pengaruh penggunaan metode Penugasan dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar PKn kelas V SD Jejeran Pleret tahun pelajaran 2013/2014.

Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa Kelas V SD Jejeran Pleret tahun pelajaran 2013/2014 yang terdiri dari 2 kelas yaitu VA dan VB dengan jumlah siswa 56 anak. Seluruh populasi dijadikan Sampel Dimana kelas VA yang terdiri dari 28 siswa diberi metode penugasan dan kelas V B yang juga terdiri dari 28 siswa diberi metode konvensional. Pengumpulan data motivasi belajar dengan kuesioner dan prestasi belajar PKn dengan tes. Teknik analisis untuk menguji hipotesis adalah ANAVA AB .Faktoral 2x2

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Ada perbedaan pengaruh antara penerapan metode pemberian tugas dengan metode konvensional terhadap prestasi belajar PKn Kelas V SD Jejeran Pleret Tahun Pelajaran 2013/2014, dengan t-hitung sebesar 2,732 dan p sebesar 0,008. 2) Ada perbedaan antara motivasi belajar tinggi dengan motivasi belajar rendah terhadap prestasi belajar PKn Kelas V SD Jejeran Pleret Tahun Pelajaran 2013/2014, dengan t-hitung sebesar 3,854 dan p sebesar 0,000, 3) Ada interaksi pengaruh penerapan metode penugasan dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar PKn Kelas V SD Jejeran Pleret Tahun Pelajaran 2013/2014 dengan F-hitung sebesar 14,694 dan p sebesar 0,000.

Kata kunci : Metode Penugasan, motivasi belajar, prestasi belajar PKn.

ABSTRACT

ASLANHADI. *The Effect of Using Task Method to the Civic Education Study Achievement of Student Class V of Jejeran Elementary School of Pleret Academic Year 2013/2014 reviewed from Study Motivation.* **Thesis, Yogyakarta: Magister Program, PGRI University of Yogyakarta, 2016.**

The aims of this research are to know: 1) the effect of using task method to the Civic Education Study Achievement of Student, 2) the effect of study motivation to Civic Education Study Achievement of Student, and the effect of using task method and study motivation to Civic Education Study Achievement of Student Class V of Jejeran Elementary School of Pleret Academic Year 2013/2014.

The research population was the entire student class V of Jejeran Elementary School of Pleret Sub-district Academic Year 2013/2014 that consist of 2 classes that were VA and VB that the amount were 56 students. The entire population became the sample whereas the class VA that consist of 28 students given task method and class VB that consist of 28 students given conventional method. Data collection technique used questionnaire and Civil Education study achievement by test. The analysis data to test hypothesis used ANAVA AB Faktoral 2x2.

The research show that: 1) there is significant effect between the applying of giving task method with conventional method to the study achievement of civil education of student class V of Jejeran Elementary School of Pleret Sub-district Academic Year 2013/2014, with t-account about 2,732 and p about 0,008 , 2) There is differences effect between high study motivation and low study motivation to Civic Education study achievement of student Class V of Jejeran Elementary School of Pleret Sub-district Academic Year 2013/2014. With t-account about 3, 854 and p about 0,000 , 3) There are significant interaction effect of applying task method and study motivation together to the civic education study achievement of student class V of Jejeran Elementary School of Pleret Sub-district Academic Year 2013/2014 with F-account about 14,694 and p about 0,000.

Keyword: *Task Method, Study Motivation, Civic Education Study Achievement*

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH PENERAPAN METODE PENUGASAN TERHADAP
PRESTASI BELAJAR PKn SISWA KELAS V SD JEJERAN
PLERET TAHUN PELAJARAN 2013/2014
DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR**

ASLANHADI
NPM. 12155140049

Dipertahankan di depan Panitia Penguji Tesis Program Pascasarjana
Universitas PGRI Yogyakarta
Tanggal 16 Februari 2016 :

PANITIA PENGUJI

Dr. Salamah, MPd.
Ketua /Penguji

Drs. John Sabari, M.Si.
Sekretaris Penguji

Dr. Sunarti, M.Pd
Penguji /Utama

Prof. Samsi Haryanto, M.Pd.
Pembimbing/ Penguji

Yogyakarta, 16 Februari 2016

Direktur Program Pascasarjana
Universitas PGRI Yogyakarta



Dr. Sunarti, M.Pd

NIP. 19540229 198012 2001

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini ;

Nama Mahasiswa : Aslanhadi
Nomor Mahasiswa : 12155140049
Program Studi : Pendidikan IPS
Lembaga Asal : Universitas PGRI Yogyakarta
Judul Tesis : PENGARUH PENERAPAN METODE PENUGASAN
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PKn SISWA
KELAS V SD JEJERAN PLERET BANTUL TAHUN
PELAJARAN 2013/2014 DITINJAU DARI MOTIVASI
BELAJAR

Menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan, Magister/Doktor di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini bukan hasil karya saya sendiri, saya bersedia menerima sanksi dalam bentuk apapun atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 29 Februari 2016

Yang menyatakan

A handwritten signature in black ink is written over a yellow revenue stamp. The stamp features the text 'METERAI TEMPEL' at the top, a unique alphanumeric code 'D92C7ADF54781638' in the middle, and the value '6000' followed by 'ENAM RIBURUPIAH' at the bottom. There is a small red circular emblem on the right side of the stamp.

ASLANHADI

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ Barang siapa merintis jalan mencari ilmu , maka Alloh akan memudahkan baginya jalan ke surga
(HR. Muslim)
- ❖ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.
(Q.S Al-Insyirah 6-7)
- ❖ Jangan engkau tunda apa yang bisa engkau kerjakan hari ini .

PERSEMBAHAN :

Tesis ini kupersembahkan untuk :

1. Kedua orang tuaku yang senantiasa menyayangi dan mendoakanku
2. Isteriku tercinta dan anak-anakku tersayang yang senantiasa mensupport dan mendukungku
3. Teman-teman seperjuangan di PPs S2 UPY yang saling mensupport dan membantu.
4. Keluarga Besar SD Jejeran Pleret, SD Kabregan Piyungan dan SD Putren Pleret

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala nikmat dan karunia-Nya, sehingga tesis yang berjudul “Pengaruh Penerapan Metode Penugasan Terhadap Prestasi Belajar Pkn Siswa Kelas V SD Jejeran Pleret Tahun Pelajaran 2013/2014 Ditinjau dari Motivasi Belajar” ini dapat diselesaikan dengan baik.

Tesis ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Magister Pendidikan S2 pada Program Pasca Sarjana Universitas PGRI Yogyakarta .

Dengan segala kerendahan hati , penulis sadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna , oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi makin sempurnanya isi tesis. Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada :

1. Prof. DR. Buchory MS, M.Pd. Rektor Universitas PGRI Yogyakarta atas segala kebijaksanaan, perhatian dan dorongannya serta memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menimba ilmu di UPY.
2. DR. Sunarti,M.Pd. , Direktur Pasca Sarjana Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan jin penelitian menyusun tesis.
3. Drs. J. Sabari, M.Si , Ketua Program Studi Pendidikan IPS Pasca Sarjana Universitas PGRI Yogyakarta atas segala bimbingan dan pengarahannya serta memberikan dorongan sampai tesis ini selesai.

4. Prof. DR. Samsi Haryanto, M.Pd., Dosen Pembimbing atas segala bimbingan , perhatian dan pengarahannya serta memberikan dorongan sampai tesis ini selesai.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pengajar Universitas PGRI Yogyakarta , yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan .
6. Seluruh staf administrasi pada Program Pasca Sarjana Universitas PGRI Yogyakarta atas bantuannya dalam bidang administrasi.
7. Kepala Sekolah ,Guru , Karyawan dan Siswa di SD Jejeran Pleret
8. Rekan-rekan mahasiswa Program Pasca Sarjana Universitas PGRI Yogyakarta Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial , yang telah memberikan dorongan moril hingga terselesaikannya tesis ini.
9. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya tesis ini.

Tesis ini masih jauh dari sempurna dan banyak kekurangan-kekurangan. Berkenaan dengan hal tersebut maka saran, masukan dan kritik yang membangun sangat diharapkan demi sempurnanya tesis ini. Akhirnya peneliti berharap tesis ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan bagi guru khususnya .

Yogyakarta, 29 Februari 2016

Peneliti

Aslanhadi
NIM.12155140049

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORITIK DAN HIPOTESA	8
A. Kajian Teoritik	8
B. Kerangka Berfikir	50
C. Perumusan Hipotesis	52
BAB III METODE PENELITIAN	53
A. Jenis Penelitian	53
B. Rancangan Penelitian	53
C. Definisi Operasional Penelitian	55
D. Lokasi dan Waktu Penelitian	57

E. Subyek Penelitian	58
F. Instrumen Penelitian	58
G. Teknik Pengumpulan Data.....	66
H. Pelaksanaan Eksperimen	67
I. Teknik Analisa Data	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	77
A. Deskripsi Data	77
B. Pembahasan	89
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	95
A. Kesimpulan	95
B. Saran	96
C. Implementasi	96
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN	99

DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 1. Struktur Kurikulum SD	44
Tabel 2. Cakupan Mata Pelajaran di SD	49
Tabel 3. Desain eksperimen Pre tes – pos Test Control Group desain	54
Tabel 4. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan	57
Tabel 5. Data Sampel Penelitian.....	58
Tabel 6. Kisi-kisi Tes Prestasi Belajar PKn.....	59
Tabel 7. Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar	61
Tabel 8. Patokan Analisis Butir Soal	62
Tabel 9. Patokan Uji Validitas butir Angkat	65
Tabel 10. Kriteria Penilaian	66
Tabel 11. Rancangan analisis ANAVA AB faktoral 2x2	71
Tabel 12. Rangkuman ANAVA Varians 2 jalur	76
Tabel 13. Rangkuman Distribusi Frekuensi skor <i>posttes</i> kelas Eksperimen dengan Motivasi tinggi	81
Tabel 14. Rangkuman Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dengan Motivasi Rendah	81
Tabel 15. Rekap Hasil Prestasi Belajar PKn.....	82
Tabel 16. Hasil Uji t Prestasi belajar PKn	83
Tabel 17. Kategorisasi Prestasi belajar PKn	83

Tabel 18. Rangkuman Data Hasil Penelitian	84
Tabel 19. Hasil Uji Normalitas	85
Tabel 20. Hasil Uji Homogenitas	86
Tabel 21. Rangkuman Hasil Uji Anava AB.....	87
Tabel 22. Rangkuman Hasil Uji Scheffe	88

DAFTAR GAMBAR

	halaman
Gambar 1. Paradigma penelitian	57
Gambar 2. Grafik Nilai Prestasi Belajar PKn di Kelas Eksperimen	78
Gambar 3. Grafik Nilai Prestasi Belajar PKn di Kelas Kontrol ..	79
Gambar 4. Grafik Distribusi Prestasi Belajar PKn pada siswa dengan motivasi tinggi.....	79
Gambar 5. Grafik Distribusi Prestasi Belajar PKn pada siswa dengan motivasi rendah	80
Gambar 6. Grafik Distribusi Motivasi Belajar siswa	84

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Keterangan Ijin Penelitian dari PPS UPY .	99
Lampiran 2. Surat Keterangan dari tempat Penelitian	100
Lampiran 3. Angket Motivasi	101
Lampiran 4. RPP	103
Lampiran 5. Lembar Soal Tes Prestasi	109
Lampiran 6. Data Uji Coba.....	111
Lampiran 7. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	114
Lampiran 8. Data Penelitian	117
Lampiran 9. Hasil Analisis Deskriptif Motivasi	121
Lampiran 10. Hasil Analisis Deskriptif Prestasi	123
Lampiran 11. Hasil Prayarat	125
Lampiran 12. Hasil Uji Anova	126
Lampiran 13. Hasil Uji Interaksi	128
Lampiran 14. Hasil Uji Interaksi(Rekap)	131

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan pembangunan bangsa dan Negara. Kualitas pendidikan memberikan pengaruh yang signifikan terhadap mutu sumber daya manusia . Dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional disebutkan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Sekolah mempunyai peranan yang sangat penting dalam proses mencerdaskan siswa demi menghadapi era globalisasi yang menuntut adanya persaingan/kompetisi. Dalam pelaksanaannya, kualitas siswa yang dihasilkan sangat ditentukan oleh baik buruknya proses belajar mengajar di sekolah, di samping potensi individu yang bersangkutan. Proses belajar mengajar yang baik dapat menimbulkan keterlibatan siswa secara psikologis dan dapat memperoleh prestasi belajar yang optimal. Semua kegiatan atau usaha yang dilakukan di lingkungan

sekolah pada dasarnya untuk memperlancar proses belajar mengajar dengan harapan siswa dapat belajar dengan baik .

Salah satu indikator keberhasilan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran adalah dengan perolehan nilai hasil belajar di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Pada pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) khususnya di Kelas V SD jejeran, dalam beberapa kali ulangan harian dan ulangan tengah semester I yang lalu, masih banyak siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM yang telah ditentukan yakni 75. Dari 2 rombongan belajar kelas V paralel yang ada di SD Jejeran masih ada sekitar 20-30% tiap kelas yang nilainya dibawah KKM dan perlu mendapatkan remedial.

Berkaitan dengan prestasi belajar siswa ada banyak faktor yang mempengaruhinya,yang pada dasarnya dibedakan menjadi 2 yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern ini berkaitan dengan potensi yang ada dalam diri siswa ,seperti : minat, bakat, motivasi,pehatian, susana hati, dan sebagainya. Sedangkan faktor ekstern adalah yang berasal dari luar dirinya seperti sarana prasarana, metode mengajar guru,media belajar dan lingkungan belajar.

Salah satu faktor yang mungkin menyebabkan capaian prestasi belajar PKN siswa kelas V SD Jejeran ini belum memuaskan adalah penerapan metode mengajar guru yang kurang bervariasi ,sehingga siswa menjadi kurang aktif.. Selama ini dalam pembelajaran PKn guru cenderung menggunakan metode konvensional yang masih berpusat

pada guru yaitu metode ceramah yang kadang diselingi dengan Tanya jawab maupun diskusi. Untuk itu perlu dilakukan upaya memperbaiki pembelajaran dengan menerapkan metode mengajar yang lain seperti metode penugasan atau pemberian tugas .

Metode penugasan atau pemberian tugas perlu diterapkan guru dalam pembelajaran siswa dapat lebih mendalami pelajaran yang diberikan . Dalam pemberian tugas atau penugasan ini siswa dituntut untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru . Tugas tersebut dapat dikerjakan baik secara individual maupun kelompok di dalam kelas kelas, halaman sekolah, perpustakaan bahkan di rumah . Dengan menerapkan metode tertentu yang sesuai pada suatu mata pelajaran diharapkan dapat mendorong siswa sapat lebih aktif dan memahami pelajaran yang disampaikan guru , yang pada akhirnya akan meningkatkan hasil belajar siswa.

Guru merupakan kunci dalam peningkatan mutu dan mereka berada dititik sentral dari setiap usaha reformasi pendidikan yang diarahkan pada perubahan-perubahan kualitatif. Guru bertanggungjawab untuk mengatur, mengarahkan, dan menciptakan suasana yang mendorong siswa untuk melaksanakan kegiatan-kegiatan di kelas. Untuk menunjang tugas guru salah satunya perlu direfleksikan melalui penerapan metode mengajar dan pemberian motivasi belajar , bimbingan belajar dan penggunaan media pembelajaran kepada siswa.

Penerapan metode pembelajaran oleh guru merupakan Salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa. pada mata pelajaran tersebut .

Pemberian motivasi belajar juga sangat perlu dilakukan karena dalam proses pembelajaran di kelas khususnya pelajaran PKn di kelas V , peneliti melihat bahwa siswa kurang antusias dalam mengikuti pelajaran PKn, demikian juga dengan hasil belajar yang diketahui dari hasil ulangan rata- rata masih di bawah KKM .

Motivasi adalah dorongan dasar yang menggerakkan seseorang untuk bertindak laku (Hamzah Uno ,2006:1). Motivasi belajar merupakan keseluruhan daya penggerak dari dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar , yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki oleh siswa tersebut tercapai . Motivasi belajar yang dimiliki siswa –siswi dalam setiap pembelajaran sangat berperan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran tertentu (Nashar , 2004: 11). Siswa yang memiliki motivasi tinggi dalam belajar memungkinkan siswa akan memperoleh prestasi tinggi pula ,sebab semakin tinggi motivasi , maka akan semakin tinggi intensitas usaha belajar yang dilakukan siswa tersebut.

Dengan penerapan berbagai metode pembelajaran dan pemberian motivasi belajar diduga akan meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran PKn . Berdasarkan uraian diatas ,

maka dikemukakan judul penelitian “ Pengaruh Penerapan Metode Penugasan Terhadap Prestasi Belajar Pkn Siswa Kelas V SD Jejeran Kecamatan Pleret Tahun Pelajaran 2013/2014 ditinjau dari Motivasi Belajar”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah maka dapat diidentifikasi permasalahan yang timbul dalam penelitian ini, yaitu :

1. Nilai prestasi belajar PKn kelas V SD Jejeran belum memuaskan ,karena masih ada yang belum mencapai KKM
2. Pembelajaran PKn yang menggunakan metode konvensional seperti ceramah cenderung membuat siswa pasif karena berpusat pada guru atau teacher centered,
3. Proses belajar mengajar di sekolah , kualitas guru dan potensi siswa akan berpengaruh terhadap kualitas siswa yang dihasilkan sekolah.
4. Siswa masih kurang memiliki motivasi dan semangat belajar, sehingga perlu upaya membangkitkan motivasi belajar siswa.
5. Penerapan Metode mengajar guru yang tepat akan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dibatasi pada masalah : Pengaruh Penerapan Metode Penugasan Terhadap Prestasi Belajar Pkn

Siswa Kelas V SD Jejeran Kecamatan Pleret Tahun Pelajaran 2013/2014 ditinjau dari Motivasi Belajar.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang, identifikasi masalah dan pembatasan masalah yang telah diuraikan di atas, masalah-masalah pokok yang dapat penulis uraikan sebagai berikut :

1. Bagaimanakah perbedaan pengaruh antara penerapan metode penugasan dengan metode konvensional terhadap prestasi belajar PKn Siswa Kelas V SD Jejeran Kecamatan Pleret Tahun Pelajaran 2013/2014?
2. Bagaimanakah perbedaan pengaruh antara motivasi belajar tinggi dengan motivasi belajar rendah terhadap prestasi belajar PKn Siswa Kelas V SD Jejeran Kecamatan Pleret Tahun Pelajaran 2013/2014?
3. Bagaimanakah interaksi pengaruh antara penerapan metode penugasan dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar PKn Siswa Kelas V SD Jejeran Kecamatan Pleret Tahun Pelajaran 2013/2014

E. Tujuan Penelitian

Setiap penelitian pasti mempunyai tujuan yang dapat memberikan arah dalam penelitian. Adapun tujuan penulis mengadakan penelitian adalah untuk :

1. Mengetahui perbedaan pengaruh antara penerapan metode penugasan dengan metode konvensional terhadap prestasi belajar PKn Siswa Kelas V SD Jejeran Kecamatan Pleret Tahun Pelajaran 2013/2014

2. Mengetahui perbedaan pengaruh antara motivasi belajar tinggi dengan motivasi belajar rendah terhadap prestasi belajar PKn Siswa Kelas V SD Jejeran Kecamatan Pleret Tahun Pelajaran 2013/2014
3. Mengetahui interaksi pengaruh antara penerapan metode penugasan dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar PKn Siswa Kelas V SD Jejeran Kecamatan Pleret Tahun Pelajaran 2013/2014

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan khususnya di bidang pendidikan .
 - b. Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi pertimbangan dan menjadi acuan bagi penelitian sejenis yang terkait dengan prestasi belajar.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi peneliti, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengalaman dan wawasan sebagai seorang peneliti.
 - b. Bagi Institusi SD Jejeran ,hasil penelitian dapat sebagai bahan masukan bagi SD Jejeran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga output sekolah juga menjadi lebih baik.
 - c. Bagi Guru, hasil penelitian ini dapat memberikan sumbang saran dalam meningkatkan prestasi belajar siswa didiknya melalui penerapan metode pembelajaran yang sesuai .